



Format Schoolondersteuningsprofiel 2022-2023

“Onthoud altijd dat je ertoe doet, jij bent belangrijk en er wordt van jou gehouden, en jij verrijkt deze wereld zoals niemand anders dat kan.”

Uit: De Jongen, de Mol, de Vos en het Paard van Charlie Mackesy, vertaald door Arthur Japin.

Beste ouders/verzorgers,

De basisscholen in de Hoeksche Waard werken vanuit de gedachte: “Samen op ons eiland”. We zien verschillen tussen kinderen als kans om van en met elkaar te leren en we gunnen het kinderen om op de school in het eigen dorp onderwijs te volgen. Op die manier leren kinderen dat verschillen er mogen zijn en dat school een plek is waar leerkrachten hun best doen om aan die verschillen tegemoet te komen. Dat laatste noemen we passend onderwijs. School kijkt naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen en stemt het onderwijs daarop af.

In de schoolgids van de school van uw kind kunt u nalezen waar de school voor staat, wat ze bieden en hoe ze werken. In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe passend onderwijs in de Hoeksche Waard is georganiseerd en wat voor extra ondersteuning de school van uw kind biedt.

Passend onderwijs in de Hoeksche Waard

Alle openbare en Protestants-Christelijke basisscholen, de Leeuwenhartschool (onderdeel van Stichting Samenwerkende Vrije Scholen Zuid-Holland) en de Katholieke Willibrordusschool hebben zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind.

In de volgende tabel is te lezen hoe we in de Hoeksche Waard passend onderwijs vormgeven. We maken daarbij onderscheid in niveaus. Onder de naam van elk niveau staat een toelichting.

Tabel 1. De niveaus van ondersteuning in beeld.

Niveau 0 en 0' Missie en visie van de school en de basisondersteuning.
Wat is de visie van de school op passend onderwijs en welke afspraken zijn er op school over passend onderwijs gemaakt? Welke expertise heeft de school? Denk aan kennis van rekenproblemen, hoogbegaafdheid of kennis van kinderen die weinig prikkels kunnen hebben. Groepsleerkrachten bieden passend onderwijs in de klas. Voorbeelden zijn: het geven van individuele instructie, extra of eigen werk geven, extra aandacht voor het bieden van structuur of helpen om te gaan met druk gedrag. Kortom, het gaat in dit niveau om de vraag: Wat wordt er in de groep aan passend onderwijs geboden en wat doet de leerkracht?
Niveau 1 Interne ondersteuning.
De intern begeleider wordt ingeschakeld als de leerkracht onvoldoende ondersteuning kan bieden. Kortom, niveau 0' voldoet niet meer. Er wordt een plan van aanpak (handelingsplan) opgesteld waarbij leerling, ouders/verzorgers en leerkracht worden betrokken. Daarin worden duidelijke doelen gesteld en er worden afspraken gemaakt over het evalueren van de voortgang.



Niveau 2

Externe ondersteuning

Als de interne ondersteuning op niveau 1 niet tot de gewenste ontwikkeling heeft geleid, kan een externe deskundige op school komen om te bekijken wat uw kind nodig heeft en wat de leerkracht daarvoor moet doen in de klas. De leerkracht, intern begeleider uw kind en u als ouders/verzorgers worden altijd betrokken bij dit traject. Ook hier wordt een handelingsplan opgesteld met duidelijke doelen en afspraken over het evalueren van de voortgang. Dit traject noemen we een CLB-traject en dat duurt minimaal 3 maanden.

Niveau 3

Uw kind wordt aangemeld bij de Ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband.

Soms komt het voor dat ondanks de inzet van een externe deskundige, een leerling onvoldoende tot ontwikkeling komt. School meldt een leerling dan aan bij onze OC.

Het komt ook voor dat u als ouders/verzorgers zelf uw kind aanmeldt bij de Ondersteuningscommissie (OC), omdat u zelf merkt dat het op school niet goed gaat. Ook als u als ouders/verzorgers aanmeldt, is de school verplicht om niveau 1 en 2 te doorlopen voordat we de aanmelding in behandeling nemen.

Zowel in de stappen die de basisschool doorloopt, als in het traject van de OC staat de vraag centraal: "Wat heeft uw kind nodig om optimaal te kunnen leren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden?" Uitgangspunt is het optimaliseren van het handelen van de leerkracht, zodat er beter tegemoet kan worden gekomen aan wat uw kind nodig heeft. We noemen dit de onderwijsbehoeften van uw kind.

De Ondersteuningscommissie

De Ondersteuningscommissie bestaat uit een voorzitter, die psycholoog is en uit twee intakemedewerkers. De ene intakemedewerker is orthopedagoog met ervaring in het speciaal basisonderwijs en de andere intakemedewerker is jarenlang als intern begeleider verbonden geweest aan een basisschool. Beiden zijn deskundig in het kaart brengen van onderwijsbehoeften van leerlingen en ze kunnen goed inschatten wat er van de leerkracht nodig is om daarin te voorzien. Zij zullen nauwkeurig in kaart brengen waar uw kind tegenaan loopt, wat de onderwijsbehoeften, ontwikkelingsmogelijkheden zijn en wat dat vraagt van het handelen van de leerkracht. Op basis daarvan volgt er een advies voor de meest passende onderwijsplek. Het kan zijn dat het mogelijk is om op de reguliere basisschool te blijven, ook kan de OC een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) adviseren of een school voor speciaal onderwijs. Het komt een enkele keer ook voor dat een andere reguliere basisschool de benodigde ondersteuning kan bieden. Binnen de Hoeksche Waard hebben we twee scholen voor speciaal basisonderwijs: SBO-school Het Pluspunt (Stichting de Hoeksche School, Home - SBO Het Pluspunt (pluspunthw.nl) en SBO de Willem Alexanderschool (CSG de Waard, Home - Willem Alexanderschool (csgdewaard.nl)).

Speciaal onderwijs valt onder de Wet op de Expertise Centra (WEC). Deze onderwijsinstellingen zijn ondergebracht in zogeheten clusters.

Er zijn 4 clusters:

Cluster 1	Speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.
Cluster 2	Speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal/spraakproblemen.
Cluster 3	Speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.
Cluster 4	Speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen.



Binnen de Hoeksche Waard hebben we alleen een cluster 3-school, SO de Ark in Oud-Beijerland (CSG de Waard, Home - De Ark (csgdewaard.nl)). In omliggende gemeenten liggen de andere cluster-scholen.

Werkwijze Ondersteuningscommissie

De intakemedewerker plant een schoolbezoek in, zodat uw kind in de klas gezien wordt tijdens een instructiemoment. Er wordt gesproken met de leerkracht en de intern begeleider, er is een gesprek met uw kind en er vindt een gesprek met u als ouders/verzorgers plaats. Dit zijn afzonderlijke gesprekken, omdat we daarmee een completer beeld krijgen en zowel school, uw kind en u als ouders/verzorgers vrij kunnen spreken.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld, conform de wet op de privacy (AVG).

Het advies

Als we alle benodigde informatie hebben verzameld, stellen we een deskundigheidsadvies op. We zijn wettelijk verplicht om dit binnen 6 weken te regelen. Dit advies wordt altijd met alle drie de collega's van de OC besproken, voordat het gedeeld wordt met ouders/verzorgers en met school.

Als het advies speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs is, dan gaat het deskundigheidsadvies naar de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) van ons Samenwerkingsverband. Zij beoordelen het advies en geven, indien van toepassing, een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af voor het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Zo'n TLV is nodig om uw kind aan te kunnen melden bij een SO- of SBO-school. Een intakemedewerker helpt u bij het aanmelden.

U kunt meer over het advies lezen in onze toelichting op het aanmeldformulier voor ouders, te vinden op onze website: www.swv2804.nl.

De school heeft vervolgens 4 weken de tijd om uw kind te plaatsen. De volledige procedure van aanmelding, gerekend vanaf de ontvangst van een volledig dossier tot plaatsing duurt dus maximaal 10 weken.

Klachtenprocedure

Als u niet tevreden bent over het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie dan dient u binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken bij de TLC van het Samenwerkingsverband. De TLC heeft vervolgens de plicht uw bezwaarschrift voor te leggen aan:

Samenwerkingsverband RiBA

Kastanjelaan 18H

2982 CM Ridderkerk

www.swv-riba.nl

Tel.: 085 7501070

Email: info@swv-riba.nl

Mag een basisschool uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren

1. als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groepsgrootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website.
3. als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.

Soms komt het bij aanmelding op een basisschool voor dat school dan al aangeeft niet te kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. De betreffende school is dan handelingsbezorgd. De school moet dan kunnen aantonen waarom ze de ondersteuning niet kan bieden en heeft de wettelijke verplichting om samen met ouders/verzorgers te zoeken naar een meer geschikte school. Mocht dit niet lukken, dan kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie van ons Samenwerkingsverband.



In de toelichting voor ouders/verzorgers van leerlingen die nog niet op de basisschool zitten is te lezen hoe onze OC dan te werk gaat. Deze toelichting vindt u op onze website: www.swv2804.nl.

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school: voorzitter van het bestuur Xander Zuidgeest, bestuur@willibrordusschool.com.

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of uw kind alsnog toegelaten wordt of niet.

Schoolondersteuningsprofiel van Kbs Willibrordus

Naast een zogeheten basisondersteuning, die voor alle basisscholen in ons Samenwerkingsverband hetzelfde is, biedt elke school extra ondersteuning. Onderstaand is te lezen hoe op de Willibrordusschool vorm wordt gegeven aan passend onderwijs op de eerder beschreven ondersteuningsniveaus; 0, '0, 1 en 2.

Niveau 0

Onze visie, geformuleerd als 'why-how-what' kunt u hieronder lezen.

Waarom

We leven in een wereld vol mogelijkheden. Digitalisering en individualisering leiden tot een dynamische wereld waarin kinderen zich positief staande moeten houden. Wij geloven dat kinderen oprechte aandacht en structuur nodig hebben om zich in deze wereld te kunnen ontwikkelen en zij daarmee het beste uit zichzelf en elkaar kunnen halen.

Hoe

Wij bieden kinderen een vaste dagelijks terugkerende structuur, waarin we vooral veel tijd besteden aan de cognitieve en sociale competenties. Het goed aanleren van het rekenen en de Nederlandse taal, zien wij als basis van ons onderwijs. Zo bereiden wij de kinderen voor op de volgende stap in de maatschappij. Daarnaast vinden wij ook de creatieve en wereldoriënterende vakken hierbij onontbeerlijk. Wij maken gebruik van digitale, coöperatieve en groepsdoorbroken werkvormen om het samen leren leuk, uitdagend, effectief en adaptief te maken.

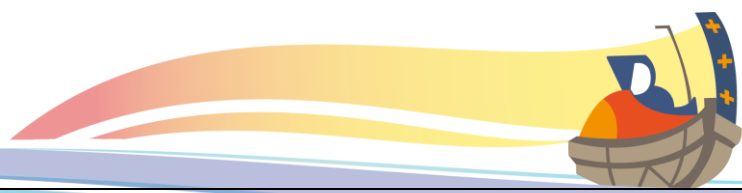
Ieder kind is uniek en heeft ondersteuning en stimulering in de ontwikkeling nodig. Naast de leerkrachten, hebben wij een team van ondersteunende professionals die hier een bijdrage aan levert. Een betrokken en ondersteunende rol van ouders is daarbij van groot belang. Als katholieke school schenken we aandacht aan geloofsovertuigingen en vieren het leven met een vast aantal jaarlijkse activiteiten.

Wat

De Willibrordus is een zelfstandige Katholieke basisschool met circa 220 kinderen verdeeld over 9 groepen. Ons deskundig en bevlogen team van 20 professionals biedt een veilige, stimulerende én leuke leeromgeving waarin kinderen zich maximaal kunnen en mogen ontwikkelen.

Op onze school heerst een fijne sfeer met duidelijke schoolafspraken. Deze schoolafspraken zijn gebaseerd op onze kernwaarden: respect, veiligheid, saamhorigheid, verantwoordelijkheid en betrouwbaarheid. Deze algemeen geformuleerde schoolafspraken zijn van toepassing op iedereen in en rond de school en geven richting aan positief gedrag en een fijne sfeer. Het sociaal-emotioneel leren, het bewust en doelgericht aanleren van positief en gewenst gedrag, staat hoog op de agenda en is een dagelijks terugkerend onderwerp in de klassen.

De dagindeling kenmerkt zich door uniformiteit door de school heen en spitst zich in de ochtend hoofdzakelijk toe op het taal- en rekenonderwijs. In de middag is er tijd en ruimte voor creatieve vakken, wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs, godsdienst, burgerschap en 21st century skills. In de midden- en bovenbouw beschikken alle leerlingen een chromebook. Zij verwerken hiermee de lesstof, worden typevaardig en leren omgaan met social media.



We volgen de ontwikkeling van de leerlingen op cognitief en sociaal gebied en leggen dit vast in ons leerlingvolgsysteem. Om passend onderwijs te bieden aan leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en waarbij de leerkracht dat niet in de klas kan verzorgen is er een kopgroep en plusklas. Bij de kopgroep en plusklas worden hogere orde denkvaardigheden aangesproken, wordt aandacht besteedt aan de leerkuil, growth en fixed mindset en leren leren.

Om passend onderwijs te bieden aan leerlingen die meer leertijd of instructie nodig hebben en waarbij de leerkracht dat niet in de klas kan verzorgen beschikken wij over onderwijsassistenten en een remedial teacher. We geven onze leerlingen extra aandacht (verlengde instructie, meer leertijd, hulpmiddelen, etc) op de gebieden waarbij dat nodig is. Dit alles gebeurt planmatig en doelmatig. Zo stemmen we ons aanbod en ons handelen af op de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen.

Ter versterking van het leesonderwijs gebruiken we het programma Bouw!. Bouw! is een bewezen effectief digitaal interventieprogramma speciaal ontwikkeld om kinderen die risico lopen op problemen met lezen en spellen, preventief extra hulp te geven. De leerlingen worden op vaste moment in het jaar gescreend op leesvaardigheden. Leerlingen die dat nodig hebben werken structureel met het programma. Hierbij bieden de intern begeleiders, onderwijsassistent of remedial teacher ondersteuning evenals de tutor-maatjes, leerlingen uit hogere groepen.

Op de Willibrordusschool hebben wij 9 groepen met een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen; twee instroomgroepen 0 / 1 en één groep 2, 3, 4, 5, 6, 7 en 8. Door interne verschuivingen, doublures of versnelling, kan aantal van 30 overschreden worden. Dit gebeurt incidenteel.

Niveau 0'

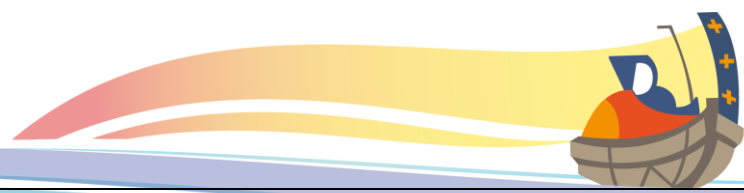
Het team van de Willibrordusschool bestaat uit 20 personeelsleden: leerkrachten, een remedial teacher, twee onderwijsassistenten, een leesspecialist, twee intern begeleiders, een managementassistent, en een directeur.

Alle leerkrachten geven les volgens het EDI model, dat staat voor Expliciete Directe Instructie. EDI helpt leerlingen stapsgewijs en actief de leerstof eigen maken. Hierdoor doen alle leerlingen succeservaringen op. Het hele team is geschoold om op deze effectieve wijze instructie te geven. Daarnaast zetten de leerkrachten dagelijks coöperatieve werkvormen in om de betrokkenheid en een actieve deelname van leerlingen te stimuleren. Coöperatief leren bevordert de sociale vaardigheden, omdat er sprake is van samenwerking en wederzijdse inzet en veel interactie.

Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en houden hun vakkennis op peil door nascholing en bijscholing. Zowel als team en individueel volgen de leerkrachten cursussen, trainingen en opleidingen gericht op het versterken van het leerkrachthandelen, het uitbreiden van het handelingsrepertoire, het verbreden en verdiepen van kennis op velerlei relevante gebieden. Daarnaast nemen collega's ook deel aan netwerken, beraden en werkgroepen.

De leerkrachten werkt handelingsgericht. Dat betekent planmatig en cyclisch op basis van de onderwijsbehoeften van de leerling. Als een leerling een zekere ondersteuningsbehoefte blijkt te hebben, dan wordt hier zo snel mogelijk op geanticipeerd door het geven van ondersteuning in de groep. De onderwijsbehoefte van de leerling staat centraal bij het vinden van een passend onderwijsaanbod. De leerkracht krijgt hierbij ondersteuning van de intern begeleiders, specialisten en remedial teacher.

Wij zien ouders als educatief partner en houden contact met en informeren ouders via het OuderPortaal. De leerkracht van de eigen kinderen en onze managementassistent is voor ouders het eerste aanspreekpunt. Ook de intern begeleiders en directeur staan ouders graag te woord.



Meerdere keren per jaar zijn er ouderavonden gepland waar de voortgang wordt besproken. Ook tussentijds, wanneer daar aanleiding toe is, kunnen ouders en leerkrachten contact met elkaar plannen. Wanneer er zorgen zijn, zullen de leerkrachten, intern begeleider of de directeur ouders altijd inschakelen.

Niveau 1

Met elkaar geven we op de Willibrordusschool vorm aan passend onderwijs. Als de gegeven ondersteuning op niveau 0', het handelen van de leerkracht, niet het gewenste resultaat oplevert, wordt vervolgens op schoolniveau gezocht naar de juiste ondersteuning. De intern begeleiders spelen hier een centrale rol.

Om aan specifieke onderwijsbehoeften te voldoen wordt Individueel of in kleine groepjes les gegeven. Dit gebeurt in de plusklas en kopgroep voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en behoefte hebben aan onderwijs die de hogere denkvaardigheden aanspreken. De leerkracht van de plusklas en kopgroep heeft kennis van en ervaring met deze doelgroep. Onze remedial teacher (RT'er) biedt mogelijkheden om leerlingen extra instructie en / of meer leertijd te geven. Aanvullende en remediërende lesprogramma's, zoals Rekensprint en Bouw, worden tijdens de RT doorlopen. De onderwijsassistent helpt en ondersteunt de leerlingen in de onder- en middenbouw bij allerhande activiteiten en werkt eveneens met individuele of kleine groepjes leerlingen aan een voor hen opgesteld doel.

Wij beschikken op de Willibrordus over een leesspecialist die geschoold is in de normale en afwijkende ontwikkeling op het gebied van lezen. De leesspecialist monitort de ontwikkeling van het lezen bij ons op school, signaleert wat er op school-, groeps- en individueel niveau nodig is om het lezen te optimaliseren. Indien nodig worden interventies ingezet.

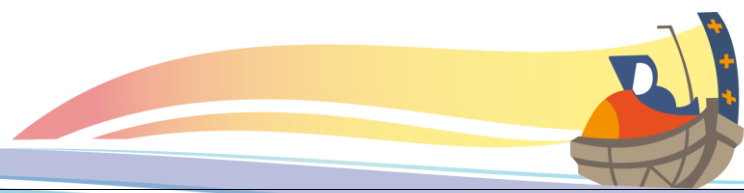
Daarnaast hebben wij twee goed opgeleide en breed georiënteerde intern begeleiders (IB'ers) in huis. Zij ondersteunen de leerkrachten, RT'er en onderwijsassistent bij het vormgeven aan passend onderwijs. Zij analyseren resultaten op school-, groeps- en individueel niveau, coördineren extra hulp, signaleren obstakels en kansen, schakelen indien nodig externe experts in (niveau 2). Dit alles om er voor te zorgen dat onze leerlingen een onderwijs krijgen dat goed op hen is afgestemd. Onze directeur is tevens orthopedagoog en staat de IB'ers bij in hun werkzaamheden.

Niveau 2

Hoewel we veel kennis en vaardigheden in huis hebben, kan het voorkomen dat we hulp van buitenaf nodig hebben om passend onderwijs te bieden aan onze leerlingen. Wij beschikken over een groot netwerk van externe experts en instanties die wij indien nodig inschakelen. Denk bijvoorbeeld aan schoolmaatschappelijk werk, logopedisten, gemeentelijke organen en de samenwerkingsverbanden van de Hoeksche Waard.

De schoolmaatschappelijk werker kan ingeschakeld worden voor niet-onderwijsgerelateerde ondersteuning. Ouders en kinderen kunnen daar terecht voor allerhande hulp en advies. Onze schoolmaatschappelijk werker is eens per twee weken op school. Ouders kunnen indien gewenst in contact worden gebracht met schoolmaatschappelijk werk via school.

Onderwijsgerelateerde ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht waarbij de focus ligt op directe factoren. We schakelen bij (dreigende) handelingsverlegenheid een ondersteuner niveau 2 in van het samenwerkingsverband. Een zoektocht naar misinteractie tussen leerkracht en leerling volgt met als doel deze op te heffen door het leerkrachthandelen te versterken. Mocht dit



onverhoopt niet lukken en is school ook na externe ondersteuning niveau 2 handelingsverlegen, dan kunnen wij de betreffende leerling geen passend onderwijs bieden. Wanneer dit het geval is en de problematiek ontstijgt de basisondersteuning dan doen wij een beroep op de ondersteuningscommissie van het samenwerkingsverband.

Naast deze ondersteuning- op school, kan de school een beroep doen op extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband. Het gaat om begeleiding op de volgende thema's:

1. Visio. Er is sprake van ernstige visuele problematiek.
2. Auris. Er is sprake van ernstige spraak en taalproblematiek, auditieve problematiek.
3. Een extern expert bij medische problematiek zoals hersenletsel, enz. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
4. Een extern expert voor buitenlandse kinderen. Er is bijvoorbeeld sprake van problematische taalontwikkeling. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
5. Pre-ambulante begeleiding door een lid van de Ondersteuningscommissie, gericht op het handelen van de leerkracht. De leerling kan ook kortdurend worden begeleid, indien nodig. Deze vorm van ondersteuning wordt betaald door het Samenwerkingsverband en vindt alleen plaats na aanmelding bij de Ondersteuningscommissie.

De duur en invulling van de extra ondersteuning verschilt per school en per leerling. Het is van belang om hierover duidelijke afspraken te maken met school. Als er sprake is van langdurige ondersteuning, dan stelt de school samen met u een plan van aanpak op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP staat informatie over de intelligentie, het verwachte leerrendement en uitstroomperspectief. Voor de vakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen wordt de huidige en de verwachte DLE-score opgenomen. Er wordt daarnaast vermeld welke factoren de ontwikkeling en het leren van een leerling bevorderen of belemmeren. Ten slotte worden ook de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften beschreven. Er worden duidelijke doelen opgenomen, die tussentijds en aan het eind van een traject worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De school gebruikt hiervoor het OPP-format van het Samenwerkingsverband.

Basisondersteuning en geld.

Om basisondersteuning vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. M.i.v. 1 augustus 2021 ontvangt de school €400,- per kind. Dit geld gaat naar het bestuur van de school. Op onze school hebben wij € 83.600 ontvangen voor de versterking van de basisondersteuning.

De ontvangen gelden besteden wij aan het versterken van de basisondersteuning op de Willibrordusschool op alle niveaus.

Een groot deel van het totaalbedrag wordt gebruikt om extra personeel in te zetten. We hebben extra uren voor interne begeleiding. De IB'ers coördineren en monitoren passend onderwijs binnen de school. Ook onze RT'er, leerkracht plusklas en kopgroep en onderwijsassistent worden van dit budget betaald. Daarnaast betalen we externe ondersteuners en kopen we extra lesmateriaal, ontwikkelingsmateriaal, ondersteunende hulpmiddelen en licenties voor online programma's. Ook scholing, op team- en individueel niveau, gericht op passend onderwijs en het versterken van het leerkrachthandelen wordt uit dit budget betaald.

Als bijlage vindt u Begroting gelden ter versterking basisondersteuning.

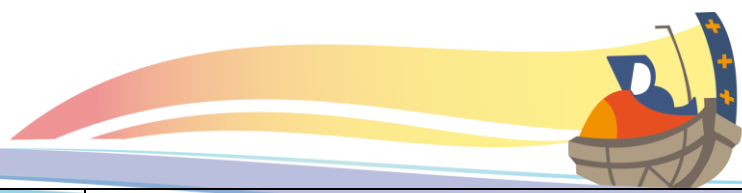
Mocht de uitleg niet voldoende zijn of kunt u zich niet vinden in de besteding dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school. Mocht dit niet voldoende zijn dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school. U kunt ook de helpdesk van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard bellen. De telefoonnummers zijn te vinden op de website van het Samenwerkingsverband: www.swv2804.nl.



Bijlage Basisondersteuning 28.04

De basisondersteuning SWV 28.04 geldt voor alle scholen die deel uit maken van het SWV 28.04. De basisondersteuning is ingedeeld op vier niveaus: niveau 0, 0', 1 en 2. Dit is gebaseerd op het Ondersteuningsplan 2018-2022. In het nieuwe Ondersteuningsplan (2022-2026) zijn de niveaus van ondersteuning gekoppeld aan het Europees Profiel van de Inclusieve Leraar. We sluiten daarmee aan bij de landelijke trend om niet meer te spreken van passend onderwijs, maar van inclusiever onderwijs. In het Europees Profiel van de Inclusieve Leraar staan vier kernwaarden centraal, die zijn verkort uitgewerkt in onderstaande tabel en gekoppeld aan de missie en visie van ons Samenwerkingsverband.

Kernwaarde	Inhoud	Kennis, Vaardigheden en Attituden.
1. Waarderen van diversiteit bij leerlingen.	Verschillen tussen leerlingen worden beschouwd als een hulpbron en toegevoegde waarde voor het onderwijs. Het is 'normaal' om anders te zijn.	<p>We verwachten dat leerkrachten diversiteit in leerstrategieën en leertempo, maar ook in andere ondersteuningsbehoeften, respecteren en als hulpbron beschouwen. Het kan leerkansen vergroten en duidelijk maken aan alle leerlingen dat iedereen van toegevoegde waarde is voor de school, de lokale gemeenschap, de hele maatschappij. De stem van alle leerlingen moet worden gehoord en gewaardeerd, omdat het helpt om beter inzichtelijk te maken wat leerlingen nodig hebben aan ondersteuning. De leerkracht dient te beseffen dat hij/zij een bepalende invloed heeft op het zelfbeeld van leerlingen en als gevolg daarvan op het leerpotentieel. Categorisering en etikettering van leerlingen kan een negatieve invloed hebben op de leerkansen. Een positieve benadering, uitgaande van ontwikkelingsmogelijkheden staat daarom centraal binnen ons Samenwerkingsverband.</p> <p>Om dit te realiseren verwachten we dat leerkrachten kritisch staan ten opzichte van eigen overtuigingen en attitudes en besef hebben van de impact die deze kunnen hebben op het eigen handelen. Door diversiteit in leren als hulpbron te zien en te benutten in het onderwijs werken we samen verder aan scholen als leergemeenschappen waarbinnen de prestaties van alle leerlingen worden gerespecteerd, aangemoedigd en gewaardeerd.</p>
2. Ondersteunen van alle leerlingen	Leraren hebben hoge, realistische verwachtingen ten aanzien van de prestaties van alle leerlingen.	<p>De verwachtingen van leerkrachten zijn alles bepalend voor het succes van leerlingen. Hoge, realistische verwachtingen zijn daarom voor alle leerlingen cruciaal. Ouders/verzorgers en leerlingen zelf zijn essentiële bronnen om goed inzichtelijk krijgen hoe leerlingen leren, wat hun leercapaciteit en leerpotentieel is en hoe dat verder gestimuleerd kan worden. Het inspelen op individuele behoeften vraagt van de leerkracht een stevige basiskennis en flexibel handelingsrepertoire.</p> <p>Het vereist in het bijzonder positief gedragsmanagement die de sociale ontwikkeling en interacties van leerlingen ondersteunt. Het vereist ook het creëren van leersituaties waarin leerlingen 'risico's</p>



		mogen (kunnen) nemen' en zelfs mogen (kunnen) falen, in een veilige omgeving. We stimuleren het gebruik van formatieve assessmentvormen die rekening houden met zowel sociaal en emotioneel, als academisch leren.
3. Samenwerken met anderen	Samenwerking en teamwerk is essentieel voor alle leraren.	Inclusief onderwijs is gestoeld op samenwerken. Het betreft effectief samenwerken met ouders/verzorgers, en met collega's en externe ondersteuners binnen ons Samenwerkingsverband. Het samenwerken in teamverband en leren van en met andere professionals werkt ondersteunend in het realiseren van inclusiever onderwijs, een leerkracht is en hoeft geen alleskunner te zijn. Het gaat om het benutten van elkaars expertise. Samenwerken vereist goed ontwikkelde communicatieve vaardigheden en stimulerend schoolleiderschap binnen een open teamcultuur.
4. Persoonlijke professionele ontwikkeling	Lesgeven is een lerende activiteit en leraren zijn verantwoordelijk voor hun levenslang leren.	Onderwijzen is een probleemoplossende activiteit die continue een systematische planning, evaluatie en reflectie vereist, waarna acties worden aangepast. Zeker bij leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften is het cruciaal dat een leerkracht over voldoende vaardigheden beschikt om dit toe te kunnen passen. Het EDI-model, binnen ons Samenwerkingsverband breed toegepast, is hier een goed voorbeeld van. Het is van belang om anderen te betrekken bij het reflecteren op eigen onderwijs. Dat geven we vorm op niveau 1 en 2 door middel van onder andere CLB-trajecten. We zien de school als lerende organisatie, waaraan iedere leerkracht zijn/haar bijdrage levert. Het spreiden en benutten van elkaar expertise zorgt ervoor dat kennis binnen de school snel toegankelijk is en voorkomt dat leerkrachten alleskunnners moeten zijn. Een stevige basiskennis is opgebouwd in de afgelopen jaren en we stimuleren om dat verder uit te breiden.

We verwachten dat deze kernwaarden terug te zien zijn in het handelen op de verschillende niveaus. Hieronder vindt u de beschrijving van wat we per niveau verwachten. Deze beschrijving komt uit het Ondersteuningsplan 2018-2022. We continueren deze beschrijving, omdat de inhoud goed aansluit bij de beschreven verwachtingen met betrekking tot inclusiever onderwijs. Enkele punten zijn aangescherpt.

Niveau 0: de school

- De school heeft beschreven vanuit welke waarden de school werkt.
- De school ziet de ouders daarbij als partner en betreft de ouder actief.
- De school heeft haar (extra) ondersteuning beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan.
- De school heeft haar (extra) ondersteuning beschreven in de schoolgids en op de website.
- De school hanteert een methode of methodiek waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd gebaseerd op eerder genoemde waarden.



- De school heeft een leerlingvolgsysteem voor het in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.
- De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen.
- De school heeft een beschreven veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.
- De school heeft (in dit veiligheidsbeleid) beschreven wanneer men overstapt van een aanpak in de klas tot verwijdering.
- De school heeft kennis en vaardigheden aangaande gedragsproblematiek, waarin een positieve benadering met betrekking tot gedragsverwachtingen centraal staat en leraren moeite doen om te achterhalen wat er achter gedrag schuilgaat.
- De school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan, vanuit de gedachte van diversiteit als meerwaarde en de school als sociale gemeenschap.
- De school heeft een beschreven en beredeneerd aanbod voor groep 1 en 2.
- De school heeft een leerlingvolgsysteem voor groep 1 en 2.
- De school heeft een beschreven beleid op het gebied van dyslexie en/of ernstige leesproblemen.
- De school m.u.v. de Leeuwenhartschool werkt aangaande ernstige leesproblematiek met Bouw!.
- Iedere school m.u.v. de Leeuwenhartschool heeft een Bouwcoördinator.
- De school hanteert een protocol voor medische handelingen.
- De school ondersteunt haar aanbod waar nodig door samen te werken met ketenpartners op het gebied van onderwijs en heeft dit beschreven in haar ondersteuningsdeel van het schoolplan.
- De school ondersteunt haar aanbod waar nodig door samen te werken met ketenpartners op het gebied van jeugdzorg/SMW en heeft dit beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan.
- De school werkt vanuit de één zorgroute of de één zorgroute 'light' en heeft dit beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan. Dat is een manier van handelingsgericht en planmatig werken, om onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart te brengen. De leerkracht werkt en denkt hierbij heel bewust vanuit onderwijsbehoeften in plaats van het benoemen van tekorten en defecten in leerlingen.
- De school voldoet aan de standaarden voor handelingsgericht werken en heeft dit beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan.
- De school heeft de taken en functies binnen de school die een rol spelen in de ondersteuningsstructuur beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan (wie doet wat, wanneer en hoe).
- De school heeft transparante en goed opgebouwde leerlingdossiers.
- De school kent per cursusjaar een overdracht die zorgt voor naadloze voortgang van de aanpak en begeleiding van leerlingen.
- De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.
- De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen en zet in op ontwikkeling in plaats van afspiegeling tegen gemiddelden.
- De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces en betreft ouders/verzorgers en leerlingen daarbij.
- De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.
- De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.
- De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.
- De school heeft opbrengsten die door de inspectie als voldoende zijn beoordeeld.



- De school stelt een ontwikkelingsperspectief op conform het SWV-format voor leerlingen met extra ondersteuning/specifieke behoeften binnen 6 weken na toezegging van de extra ondersteuning bekostigd door het SWV, cluster 1 en 2.
- De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes en betreft ouders/verzorgers en de leerling hierbij.
- De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen, vanuit het perspectief van ontwikkelingsmogelijkheden.
- De school benut dit systeem voor vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen.
- De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.
- De school werkt planmatig.
- De school werkt met ParnasSys.
- De school denkt en werkt cyclisch.
- De school heeft een basisarrangement.
- De school heeft methodes of methodieken gericht op het voorkomen van en omgaan met gedragsproblemen.
- De school heeft een beschreven beleid op het gebied van hoogbegaafdheid.
- De leraren geven lessen conform het IGD model = het Individueel Gedifferentieerde Instructiemodel* of EDI model = Expliciete Differentiatie model op drie niveaus bij technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen.

Niveau 0': de leraar

De leraar vertaalt niveau 0 in handelen

- De leraren werken met hart en ziel vanuit de door school geformuleerde waarden.
- De leraren onderstrepen de missie en visie van het Samenwerkingsverband en laten dat in hun attitudes en handelen zien.
- De leraren stemmen de doelen en de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De leraren zorgen voor een prettige en gestructureerde leeromgeving.
- De leraren werken handelingsgericht en betrekken ouders/verzorgers en leerlingen hierbij.
- De leraren zetten kindgesprekken in om vanuit het kind te horen waar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften liggen.
- De leraren handelen vanuit verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen. Het gebruik van formatieve toetsen wordt gestimuleerd.
- De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
- De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.
- De leraren bepalen de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens.
- De leraren voeren de ondersteuning planmatig uit.
- De leraren evalueren regelmatig de effecten van de ondersteuning en betrekken ouders/verzorgers en leerlingen hier actief bij.
- De leraren zijn op de hoogte van (voortgang in) Bouw! door informatie BC en tutoeren.
- De leraren stemmen hun onderwijsaanbod in de groep op de voortgang af.



- De leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- De leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders/verzorgers, en collega's.
- De leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders/verzorgers en het schoolteam.
- De leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
- De leraren werken samen met ouders/verzorgers. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- De leraren benoemen hoge, reële doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders/verzorgers en collega's.
- De leraren werken planmatig waarbij ze de doelen (van hun plan) en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk (een) individuele leerling(en) beschrijven.
- De leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het planmatig handelen met de intern begeleider.
- De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- De leraren weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de interne ondersteuning.

Niveau 1: interne ondersteuning

De interne ondersteuners ondersteunen de leraren in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind

- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het verkennen en benoemen van de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.
- De interne ondersteuners onderstrepen de missie en visie van het Samenwerkingsverband en laten dat in hun attitudes en handelen zien.
- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het vroegtijdig signaleren van welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.
- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het bepalen van de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens.
- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het planmatig handelen.
- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning.
- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het bekijken en bespreken van de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- De interne ondersteuners bewaken het proces.
- De interne ondersteuners zien ouders/verzorgers als partner in de dialoog.
- De leraren en de intern ondersteuners weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de externe ondersteuning.



- De Bouwcoördinator kan worden beschouwd als een intern ondersteuner.

Niveau 2: Externe onderwijsgerelateerde ondersteuning. Dit betreft een door het SWV geselecteerde groep deskundigen met specifieke expertise. Alle externe deskundigen ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind middels CLB en HGW.

- De externe ondersteuners onderstrepen de missie en visie van het Samenwerkingsverband en laten dat in hun attitudes en handelen zien.
- De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het verkennen en benoemen van de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen. Ouders/verzorgers en leerlingen worden hierbij betrokken.
- De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het bepalen van de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens.
- De externe ondersteuners voeren een kindgesprek als blijkt dat in het voortraject de leerling onvoldoende is gehoord.
- Aangaande Bouw! is er externe ondersteuning door Leestalent.
- De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het planmatig handelen.
- De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het bekijken en bespreken van de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders/verzorgers, en collega's.
- De interne ondersteuners bewaken het proces.
- De externe ondersteuners zien ouders/verzorgers als partner in de dialoog.
- De leraren, de interne en externe ondersteuners weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de Ondersteuningscommissie.

Niveau 2: Externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuning

De externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuners ondersteunen de school en de thuissituatie bij het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind.

School Maatschappelijk Werk uitgevoerd door Kwadraad onderscheidt de volgende taken:

De taken van de SMW'er zijn als volgt samen te vatten:

1. Informatie en advies.
 2. Probleemverheldering.
 3. Kortdurende psychosociale hulpverlening.
 4. Coördineren van hulp -en dienstverlening .
 5. Ondersteuning .
-
1. Informatie en advies
 - Hulpverleningsgesprek over de problemen bij kinderen in hun systeem en hun omgeving en het geven van informatie en advies aan leerkrachten, de school en ouders over de mogelijke hulpverlening.
 - Het verwijzen van het kind en de ouders naar de meest geëigende hulpverlenende instantie, zoals een Jeugdteam, huisarts etc.
 - Het geven of organiseren van kortdurende voorlichting in groepsverband over een



bepaald onderwerp.

2. Probleemverheldering
 - Uitvragen van de hulpvraag en de helpende factoren.
 - Indien toestemming informatie opvragen bij derden zoals intern begeleider en leerkracht of andere reeds betrokken hulpverleners.
 - Onderzoek doen naar knelpunten in de relatiedriehoek school, gezin en kind.
 - Bespreking in het multidisciplinair overleg (Zorg Advies Team) met toestemming van ouders of anoniem.
3. Kortdurende psychosociale hulpverlening
 - Begeleiden van individuele kinderen en/of hun ouders aan de hand van voorop vast gestelde doelen.
 - Bespreekbaar maken van een verwijzing naar een andere hulpverlenende instantie indien kortdurende hulp niet toereikend of passend is.
 - Deze verwijzing uitvoeren, indien nodig met begeleidend schrijven.
4. Coördineren van hulp en dienstverlening
 - Onderhouden van contacten met de scholen en instellingen waarmee direct wordt samengewerkt.
 - Voorzitten van het ZAT (in overleg, dit kan ook de intern begeleider zijn).
 - Onderhouden van contacten met organisaties in de wijk (buurt netwerk) en andere organisaties die van belang zijn voor de school en het SMW.
 - Uitbreiden en uitdragen van de sociale kaartkennis die betrekking heeft op de regio van de school.

Let wel : Bovenstaande dient niet verward te worden met casusregie.

5. Ondersteuning
 - Brugfunctie tussen school en overige betrokken hulpverlenende instanties.
 - Voorlichting over een specifiek thema waar men extra kennis over wil vergaren.
 - Organiseren van groepsgerichte preventieactiviteiten
 - Schrijven van korte informatiestukjes over pedagogische en psychosociale onderwerpen ten behoeve van de schoolkrant of schoolnieuwsbrief. (Op aanvraag)
 - Coachen van leerkrachten ten behoeve van de hulp aan het kind. NB. De smw'er voert geen leerling observatie uit in de klas.

Tijdsinvestering

Per school heeft de betreffende smw'er 3 uur per week de tijd. Deze uren zijn flexibel inzetbaar, daar waar het nodig is. Deze uren worden geleverd aan alle basisscholen binnen de Hoeksche Waard met uitzondering van het Reformatorisch onderwijs Deze 3 uur beslaan:

- de fysieke aanwezigheid op scholen, gesprekken + registratie
- de interne en externe overlegvormen zoals Jeugdteam, ZAT,
- intervisie, casuïstiekbespreking en deskundigheidsbevordering
- groepswork
- team/beleidsvergaderingen

In de praktijk betekent dit dat de smw'er om de week aanwezig zal zijn op school, mits dit nodig is. Er is ook (flexibele) tijd nodig om werkzaamheden te kunnen verrichten ten bate van school, zonder daadwerkelijk op school aanwezig te zijn. Denk hierbij aan: registratie, deelname aan overleggen, huisbezoek etc.



De SMW'er maakt de aanwezigheid op de school inzichtelijk, zodat voor leerkrachten, leerlingen en ouders duidelijk is wanneer de SMW'er aanwezig is. De school weet ons te bereiken ook buiten de uren dat we fysiek aanwezig zijn op de school.

Tot slot

Alle smw'ers zijn aangehaakt bij het Jeugdteam en maken deel uit van de vergadering en casuïstiek overleg.