



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Katholieke Stichting Willibrordus

Onderzoek bestuur en school

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 23 april 2018

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Het vierjaarlijks onderzoek is dit jaar uitgevoerd bij het bestuur van Katholieke Stichting Willibrordus te Oud-Beijerland. We hebben onderzocht of het uitvoerend bestuur^[1] op zijn school zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

Wat gaat goed?

Het lukt het bestuur van Katholieke Stichting Willibrordus om de kwaliteit van het onderwijs op de Willibrordusschool op orde te houden en waar nodig te verbeteren. Op papier is helder vastgelegd wie waarvoor verantwoordelijk is en wat ieders rol is. De uitgangspunten van de Code Goed Bestuur zijn herkenbaar in de bestuurlijke inrichting en ook voldoende aanwezig in het bestuurlijk handelen. Uit alle gesprekken, die gevoerd zijn tijdens dit onderzoek, blijkt dat er sprake is van een open, betrokken en transparante wijze van communicatie binnen alle geledingen van de gehele organisatie. Tot slot is het bestuur financieel gezond.

Wat moet beter?

Op alle onderzochte onderdelen voldoet het bestuur aan de wet. Er zijn dus geen punten die vanuit wettelijke bepalingen verbeterd moeten worden.

Wat kan beter?

Naast de positieve punten die hierboven geschetst zijn, zien wij ook nog verbetermogelijkheden, die de kwaliteit van het bestuur en het onderwijs op de Willibrordusschool verder kunnen versterken. Wij vermelden die mogelijkheden hieronder:

Ten eerste kunnen de algemene doelen, zoals vastgelegd in het schoolplan, op schoolniveau (bijvoorbeeld binnen de ontwikkelplannen van de afzonderlijke ontwikkelteams) specifieker uitgewerkt worden. Dit kan met een duidelijker tijdspad, wie is nu precies waarvoor verantwoordelijk en met heldere tussentijdse, toetsbare doelen. Het bestuur kan dan vervolgens scherper zijn in het formuleren van de eigen ijkpunten. Hiermee bedoelen we dat het nu niet altijd even duidelijk is, wanneer het bestuur zelf iets 'goed',

Bestuur: Katholieke Stichting Willibrordus

Bestuursnummer: 69799

School onder bestuur: De Willibrordusschool

Totaal aantal leerlingen: circa 236

BRIN: 0650

'voldoende' of 'onvoldoende' vindt. Wanneer dit wel zo is, kan het zicht op de onderwijskwaliteit op de Willibrordusschool en de sturing erop aan diepgang winnen. Het bestuur kan dan bijvoorbeeld het maandelijks bestuursgesprek, waarin de directie van de Willibrordusschool zich verantwoordt over de onderwijskwaliteit, scherper voeren.

Verder zien wij een uitdaging voor het bestuur om de resultaten op alle onderdelen binnen het onderwijsproces preciezer te bevragen en monitoren. Dit te meer, omdat het bestuur vanuit zijn visie en missie naast de optimale cognitieve ontwikkeling ook de brede ontwikkeling van alle leerlingen belangrijk vindt en daar tijdens de lessen op de Willibrordusschool ruim aandacht aan wordt besteed. Het bestuur heeft goed zicht op de cognitieve resultaten (rekenen, taal en spelling), maar minder scherp zicht op de sociaal emotionele kant en de ontwikkeling van sociale vaardigheden.

Ten slotte verdient de rolverdeling binnen het bestuur, dat bestaat uit een toezichthoudend deel en een uitvoerend deel, nog specifieke aandacht. Op papier is alles goed vastgelegd, maar de 'rolvastheid' in de dagelijkse praktijk blijft een aandachtspunt. De rol en taken van het toezichthoudend deel van het bestuur is écht anders dan van het uitvoerend bestuur. Zeker omdat er recent wisselingen zijn geweest binnen het bestuur én er een vacature is, willen we het belang hiervan benadrukken.

Vervolg

Het bestuur komt op alle onderdelen de wet na. Er zijn dan ook geen herstelopdrachten gegeven. Over vier jaar onderzoeken we het bestuur opnieuw.

[1] Binnen Katholieke Stichting Willibrordus is het algemene bestuur verdeeld in een toezichthoudend en een uitvoerend deel. In dit rapport schrijven we bestuur als we het uitvoerend bestuur bedoelen. Als we het toezichthoudend deel bedoelen, schrijven we toezichthoudend bestuur.

Inhoudsopgave

1.	Opzet vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten onderzoek op bestuursniveau	8
3.	Resultaten onderzoek op schoolniveau	14
4.	Reactie van het bestuur	17

1. Opzet vierjaarlijks onderzoek

De inspectie heeft in de periode februari- maart 2018 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Katholieke Stichting Willibrordus te Oud-Beijerland. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende vraag centraal: is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?

Het onderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van vier deelvragen:

1. Heeft het bestuur doelen afgesproken met de school, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
2. Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
3. Communiceert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn school?
4. Is het financieel beheer deugdelijk?

Werkwijze

Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus: op bestuursniveau en op schoolniveau.

Bestuursniveau:

Op het niveau van het bestuur richt het onderzoek zich met de vier deelvragen op de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie (KA1 t/m KA3) en Financieel beheer (FB1 t/m FB3).

Standaard	Onderzocht
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	•
FB2 Doelmatigheid	
FB3 Rechtmatigheid	•

Om deze standaarden te kunnen beoordelen doen we niet alleen onderzoek op het niveau van het bestuur, maar onderzoeken we tevens de onderwijskwaliteit van de school waarvoor het bestuur verantwoordelijk is. Op schoolniveau hebben we dus ook onderzoek gedaan bij de Willibrordusschool.

Schoolniveau:

We hebben het onderzoek op de Willibrordusschool ingericht als een verificatieonderzoek. Het verificatieonderzoek is onderdeel van het onderzoek naar de kwaliteitszorg op bestuursniveau. Wij onderzoeken dan of de verantwoording van het bestuur overeenkomt met de werkelijkheid en of de sturing van het bestuur voldoende doorwerkt op de werkvloer. Het geeft ons in de tweede plaats zicht op de onderwijskwaliteit van de school.

Op schoolniveau hebben we op de Willibrordusschool onderzoek gedaan naar de volgende standaarden:

- OP1 Aanbod
- OP2 Zicht op ontwikkeling
- SK2 Pedagogisch klimaat

Onderstaand figuur geeft weer hoe het vierjaarlijks onderzoek bij de school is ingericht. Aangegeven is welke standaarden zijn onderzocht op de school.

De informatie over de kwaliteit van de school betrekken we tevens bij onze jaarlijkse publicatie De Staat van het Onderwijs.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod/Onderwijsprogramma	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
Schoolklimaat	
SK2 Pedagogisch klimaat/Leerklimaat	•

Onderzoeksactiviteiten

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen hebben we documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met sleutelfiguren binnen de organisatie. We hebben gesproken met de directie, de intern begeleiders, leerlingen, ouders en leraren en verschillende lessen bezocht. De precieze inrichting van het vierjaarlijks onderzoek is beschreven in een onderzoeksprogramma. Dit is na het startgesprek toegestuurd naar het bestuur. Hierin is bijvoorbeeld vastgelegd dat we bij dit bestuur ervoor gekozen hebben om ons op schoolniveau te richten op drie standaarden. De keuze voor deze standaarden sluit aan bij een aantal belangrijke beleidsthema's/ontwikkelingen binnen het bestuur en de school, namelijk:

- Het creëren van een omgeving waarin leerlingen het beste uit zichzelf kunnen halen. Dit gebeurt in samenspraak met ouders. Ouders en kinderen zijn partner in het leerproces.

- Het verder optimaliseren/ontwikkelen van het aanbod (bijvoorbeeld het adaptief en coöperatief leren, sociale vaardigheden, toepassingen ICT en het ontwikkelen van 21 Century skills).
- Het creëren van een goed pedagogisch klimaat met duidelijke richtlijnen voor sociale omgangsvormen.

De drie standaarden onderzoeken we tijdens het verificatie onderzoek op de Willibrordusschool vanuit de volgende invalshoeken:

- Wat zijn onze kwaliteitsbeoordelingen op de standaarden op schoolniveau?
- Op welke wijze krijgt het bestuur zicht op de kwaliteit op schoolniveau? Welke ijkpunten heeft het bestuur zichzelf gesteld en op welke wijze worden deze bewaakt?
- In hoeverre is de verkregen informatie waarover het bestuur beschikt 'breed' genoeg en op een zo objectief mogelijke wijze verzameld?
- In hoeverre komt het beeld van het bestuur overeen met ons beeld? Wat betekent dit voor onze beoordeling op de standaarden van het kwaliteitsgebied 'Kwaliteitszorg en Ambitie' op bestuursniveau?
- In hoeverre zien we de sturing van het bestuur terug op belangrijke beleidsthema's binnen de school?

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen op de standaarden uit de kwaliteitsgebieden kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer op bestuursniveau. Hoofdstuk 3 gaat in op de resultaten van het verificatieonderzoek op de Willibrordusschool.

In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G Goed
- V Voldoende
- O Onvoldoende
- K Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2 . Resultaten onderzoek op bestuursniveau

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op de standaarden in de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het samenvattende oordeel is op het kwaliteitsgebied Financieel beheer. In het eerste vierjaarlijks onderzoek op bestuursniveau geven we in het funderend onderwijs nog geen oordeel op het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. We geven alleen een oordeel op de drie standaarden afzonderlijk. Aan de hand van deze oordelen geven we een kwalitatieve beschrijving van het kwaliteitsgebied. Vervolgens is weergegeven in hoeverre onze oordelen overeenkomen met het beeld dat het bestuur zelf heeft van de gerealiseerde kwaliteit op de school en in hoeverre het beleid van het bestuur doorwerkt tot op schoolniveau. Omdat Kwaliteitszorg en ambitie op bestuursniveau samenvalt met Kwaliteitszorg en ambitie op schoolniveau, laten we de beoordeling hiervan achterwege op schoolniveau.



Oordelen op bestuursniveau voor de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer

Het beeld van het bestuur over de kwaliteit komt niet overeen met het beeld van de inspectie



Het beeld van het bestuur komt volledig overeen met het beeld van de inspectie

Het beleid van het
bestuur werkt niet
door tot op
school/opleidingsniveau



Het beleid van het
bestuur werkt volledig
door tot op
school/opleidingsniveau

Samenvattend oordeel

Is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?

Beide vragen kunnen wij met een ja beantwoorden. Wij vinden dat Katholieke Stichting Willibrordus zijn verantwoordelijkheid voor goed onderwijs kent en ook voldoende waarmaakt. Tevens is er sprake van deugdelijk financieel beheer.

Op basis van ons onderzoek beoordelen we de standaarden Kwaliteitszorg, Kwaliteitscultuur en Verantwoording en dialoog als voldoende. Dit geldt ook voor de financiële standaarden: Continuïteit en rechtmatigheid.

Op grond van het verificatieonderzoek bij de Willibrordusschool kunnen wij samenvattend zeggen, dat het beeld van het bestuur ruim voldoende overeenkomt met het beeld dat wij op grond van ons onderzoek kregen. Wij herkennen de door het bestuur geschetste ontwikkelingen binnen de school. Ook vinden we dat het bestuur voldoende stuurt op ontwikkeling en verbetering. Het beleid heeft daarmee voldoende effect op de werkvloer.

De mogelijkheden voor verdere verbetering worden beschreven in dit hoofdstuk in de volgende paragraaf. In hoofdstuk 3 kunt u de resultaten lezen van het verificatieonderzoek op de Willibrordusschool.

2.1 Kwaliteitszorg en ambitie

In het eerste vierjaarlijks onderzoek op bestuursniveau geven we in het funderend onderwijs geen algemeen oordeel op het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. We geven alleen een oordeel op de drie standaarden afzonderlijk. Aan de hand van deze oordelen geven we verder een kwalitatieve beschrijving van het kwaliteitsgebied.

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie, waarbij wij antwoorden geven op drie deelvragen.

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



KA1. Heeft het bestuur doelen afgesproken met de school, heeft zij voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt zij op de verbetering van de onderwijskwaliteit?

Op basis van de gevoerde gesprekken, documentenanalyse en het verificatiebezoek op de Willibrordusschool komen wij tot de conclusie dat het bestuur voldoende beeld heeft van de school en op een adequate wijze intervenueert wanneer er verbetering nodig is. Wij beoordelen standaard KA1 als 'voldoende'.

De Willibrordusschool zet voldoende instrumenten in om de kwaliteit van het onderwijs breed in beeld te brengen. Zo maakt de school, sinds vorig schooljaar, gebruik van een instrument om schoolbreed de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen in beeld te brengen. Daarnaast worden periodiek tevredenheidsenquêtes (leerling, leraar en ouder) afgenomen en geanalyseerd. Ook vinden er gesprekken plaats met ouderpanels over bepaalde ontwikkelingen binnen de school. Dit alles zorgt ervoor dat de kwaliteit van het onderwijs voldoende in beeld is. De directie van de school legt vervolgens maandelijks verantwoording af aan het bestuur. Dit gebeurt in de zogenoemde managementgesprekken. Voorafgaand aan elk gesprek stuurt de algemeen directeur van de school een verslag aan het bestuur. Dit verslag heeft een vaste structuur met (door het bestuur) vooraf bepaalde onderwerpen. We vinden dat het bestuur alle gegevens en informatie vervolgens voldoende inzet om te sturen op verbetering op de school. Er is een duidelijke koppeling tussen het schoolplan, het jaarplan, de diverse ontwikkelplannen van de ontwikkelteams, en de analyses van tevredenheidsenquêtes, gesprekken met ouderpanels, evaluaties van de schoolresultaten etc. De kwaliteitszorg is echter vooral op schoolniveau ingericht en (nog) niet 'echt' op bestuursniveau. Op dit gebied zien we kansen voor verbetering.

Het inrichten van de tussentijdse waarborging en monitoring kan preciezer binnen het bestuur.

In het schoolplan staan de algemene doelen voor de aankomende vier jaar vastgelegd. Iedereen binnen de organisatie staat achter deze doelen. Ze vloeien voort uit de visie en missie. In de bijbehorende jaarplannen staan deze doelen verder uitgewerkt per schooljaar. En vervolgens stelt ieder ontwikkelteam een ontwikkelplan op. Toch vinden wij dat de (tussentijdse) doelen specifiekier uitgewerkt kunnen worden. Ook kan het tijdspad duidelijker gedefinieerd worden, evenals de verantwoordelijke. Het bestuur kan dan namelijk gericht sturen en monitoren op die (tussentijdse) doelen en daarmee waarborgen dat de einddoelen ook daadwerkelijk gehaald worden, zoals vastgelegd in het schoolplan. Tegelijkertijd kan de verantwoording vanuit de school naar het bestuur aan kwaliteit winnen, aangezien er scherper tussentijds geëvalueerd kan worden als de doelen scherper gedefinieerd zijn, het tijdspad helder is en wie nu waarvoor verantwoordelijk is.

Wat is nu precies de eigen 'lat' van het bestuur?

Verder kan het bestuur scherper zijn in het formuleren en vaststellen van de eigen ijkpunten op bestuursniveau. Nu is het niet altijd duidelijk wanneer het bestuur iets 'goed', 'voldoende' of 'onvoldoende' vindt. Wanneer dit wel zo is, kan het zicht op de onderwijskwaliteit op de Willibrordusschool en de sturing erop aan kwaliteit winnen. Overigens geldt dit niet voor het zicht op de eindresultaten. Hier heeft het bestuur wel duidelijk zijn 'lat' geformuleerd en vastgelegd.

Betrekken van onafhankelijke deskundigen bij het vaststellen van de kwaliteit.

Wanneer de eigen ijkpunten van het bestuur preciezer zijn geformuleerd, kan het bestuur ook gemakkelijker een onafhankelijk deskundige laten beoordelen of basiskwaliteit en de eigen aspecten van kwaliteit gerealiseerd worden. Op dit moment brengen vooral personen (zoals de intern begeleiders en de directie) de kwaliteit in kaart en wordt er minder gebruik gemaakt van de open, meer objectieve blik, van bijvoorbeeld een externe. Er ligt dan ook een kans om als bestuur na te gaan waar er mogelijkheden liggen om ook externen/onafhankelijke deskundigen te betrekken bij het in kaart brengen van de kwaliteit van het onderwijs op de Willibrordusschool.

KA2. Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?

De professionele kwaliteitscultuur is voldoende gewaarborgd, maar kan tegelijkertijd nog versterkt worden. Wij beoordelen standaard KA2 als 'voldoende'.

Transparant en toegankelijk bestuur

In alle gesprekken die we gevoerd hebben, kwam de toegankelijke, transparante, betrokken en open bestuursstijl als een belangrijk en gewaardeerd punt naar voren. Informatie wordt (bijna) altijd op tijd verstrekt en er is voldoende ruimte om mee te denken binnen alle geledingen. Vanuit de MR kwam wel het signaal dat informatie soms iets te laat binnen komt. Wel voordat de MR-vergadering plaatsvindt, maar soms iets te kort erop, zodat een degelijke voorbereiding niet altijd optimaal kan zijn. Maar tegelijkertijd werd erbij gezegd dat het dan ook werd geaccepteerd door het bestuur, als de MR het aangaf, om het desbetreffende agendapunt, indien nodig, naar een volgende vergadering te verplaatsen.

Uitgangspunten van de Code Goed Bestuur herkenbaar en voldoende aanwezig, maar 'rolvastheid' blijft aandachtspunt.

De scheiding van bestuur en toezicht zijn geregeld conform de wet Code Goed Bestuur. Op papier is helder vastgelegd wie waarvoor verantwoordelijk is en wat ieders rol hierin is. Toch zien wij nog kansen voor verbetering.

Voor de 'rolvastheid' in de dagelijkse praktijk vinden wij een punt van aandacht. Het bestuur is zich hier terdege van bewust en heeft ook recent om die reden het toezichthoudend bestuur uitgebreid. Er heeft tevens een wisseling plaatsgevonden in het voorzitterschap. Pragmatisch is ervoor gekozen om vergaderingen zoveel mogelijk samen in te plannen, zowel het uitvoerend als het toezichthoudend bestuur zijn dan aanwezig. Er is duidelijk vastgelegd in een taakoverzicht welke taken bij wie zijn onderbracht en welke bevoegdheden bij wie belegd. Toch vinden wij het raadzaam om ook onafhankelijk van elkaar te overleggen. Het bestuur is zelf van mening dat het haalbaar moet blijven om alle taken en verantwoordelijkheden naar behoren uit te voeren naast hun baan. Tegelijkertijd benadrukken wij dat de rol en taak van het toezichthoudend bestuur écht anders is dan van het uitvoerend bestuur. Zo staat het ook vastgelegd in de wet Code Goed Bestuur. Zeker omdat er recent wisselingen zijn geweest binnen het bestuur en er een vacature open staat, willen we het belang van de scheiding tussen toezichthoudend en uitvoerend bestuur benadrukken.

KA3. Communiceert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn school?

Het bestuur legt betrouwbaar en conform de wet verantwoording af aan het toezichthoudend bestuur en de Medezeggenschapsraad (MR). We beoordelen standaard KA3 (verantwoording en dialoog) dan ook als 'voldoende'.

In gesprek met elkaar

Uit de door ons gevoerde gesprekken blijkt, dat alle betrokkenen het bestuur als toegankelijk, open, betrokken en transparant ervaren. Het bestuur organiseert voldoende inspraak én tegenspraak, bijvoorbeeld tijdens de overleggen met de MR, het toezichthoudend bestuur en tijdens raadpleging van ouderpanels.

Samenwerking met andere belanghebbenden kan nog aan kwaliteit winnen.

Het bestuur heeft de ambitie om de samenwerking en dialoog met andere belanghebbenden en partners te consolideren en uit te breiden. Deze ambitie is ook vastgelegd als prestatie-indicator Maatschappij en Omgeving in het schoolplan. Wij zien zeker mogelijkheden om de dialoog met externen te versterken en uit te breiden. Wij vinden dat het bestuur nog meer dan nu, buiten de al bekende regio actief de dialoog kan opzoeken en aan kan gaan. Tevens liggen er mogelijkheden om meer actief kennis van buiten de organisatie binnen te halen. Let wel, dit gebeurt voldoende, maar vaak overheerst nog de gedachte; we gaan dit zélf wel uitzoeken en uitwerken.

De gesprekken met andere belanghebbenden kunnen aan kwaliteit winnen, wanneer de algemene doelen (resultaten prestatie-indicatoren) in het schoolplan scherper zijn gedefinieerd en in een helder tijdspad, met meetbare doelen en resultaten zijn weggezet (zie ook onze opmerkingen hierover bij standaard KA1).

2.2 Financieel beheer

Wij baseren ons oordeel over het kwaliteitsgebied Financieel beheer op de beoordeling van de onderliggende standaarden voor financiële continuïteit en rechtmatigheid. Wij geven in beginsel geen oordeel over financiële doelmatigheid.

Financieel beheer	V	
	O	V
FB1 Continuïteit		•
FB3 Rechtmatigheid		•



Is het financieel beheer deugdelijk?

Op basis van de informatie uit het bestuursverslag en de beoordeling van de accountant stellen wij vast dat het bestuur voldoende geld heeft om het onderwijs nu en in de nabije toekomst te verzorgen, verstandig met zijn geld omgaat en zich bij het verkrijgen en het besteden van zijn geld houdt aan wet- en regelgeving. Wij beoordelen het financieel beheer dan ook als 'voldoende'.

2.3 Afspraken over vervolgtoezicht

Op basis van ons onderzoek spreken we het vertrouwen uit in het bestuur. Dat betekent dat we Katholieke Stichting Willibrordus opnemen in de reguliere planning van ons toezicht en dat we waarschijnlijk over vier jaar opnieuw een onderzoek zullen uitvoeren.

3. Resultaten onderzoek op schoolniveau

Het verificatieonderzoek op de Willibrordusschool is een belangrijk onderdeel van het onderzoek naar kwaliteitszorg van het bestuur. We stelden in ons onderzoek drie beleidsthema's centraal, namelijk:

- Het creëren van een omgeving waarin leerlingen het beste uit zichzelf kunnen halen. Dit gebeurt in samenspraak met ouders. Ouders en kinderen zijn partner in het leerproces.
- Het verder optimaliseren/ontwikkelen van het aanbod (bijvoorbeeld het adaptief en coöperatief leren, sociale vaardigheden, toepassingen ICT en het ontwikkelen van 21 Century skills).
- Het creëren van een goed pedagogisch klimaat met duidelijke richtlijnen voor sociale omgangsvormen.

Dit zijn drie thema's die centraal staan binnen de ontwikkeling op de Willibrordusschool. Bij deze thema's sluiten de volgende standaarden aan, die wij op schoolniveau hebben onderzocht:

- OP1 Aanbod
- OP2 Zicht op ontwikkeling
- SK2 Pedagogisch klimaat

De wijze waarop het beeld van het bestuur over het onderwijs op de Willibrordusschool tot stand komt, is in hoofdstuk 2 beschreven. Op grond van het verificatieonderzoek op de Willibrordusschool kunnen we samenvattend zeggen dat het beeld van het bestuur ruim voldoende overeenkomt met het beeld dat wij op grond van het onderzoek kregen.

Hieronder beschrijven we onze bevindingen op de drie verschillende standaarden op schoolniveau.

3.1 De Willibrordusschool

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			✓
OP2 Zicht op ontwikkeling		●	



Aanbod: Naast de cognitieve vakken investeert de school zichtbaar in de brede ontwikkeling van haar leerlingen.

Deze standaard waarderen we als 'goed'. De school streeft naar ontwikkeling van alle leerlingen in de breedste zin van het woord.

Daarnaast vindt de school het samen werken en samen leren in alle groepen een belangrijk uitgangspunt. Zo is het ook vastgelegd in het schoolplan. Wij vinden dat de school deze ambities ruimschoots waar maakt. Naast het aanbod voor de cognitieve vakken is er een ruim aanbod voor bijvoorbeeld de sociaal emotionele, creatieve en digitale ontwikkeling. En iedere leerkracht zet regelmatig coöperatieve werkvormen in tijdens de lessen gericht op samen werken en samen leren. Verder zet de school extra in op de groep leerlingen die meerbegaafd is. Gezien de leerlingenpopulatie is dit ook een passende keuze. Voor deze groep leerlingen is een Plusklas opgezet (bovenbouw) en een Kopgroep (onderbouw). Eén keer per week gaan de desbetreffende leerlingen hier naar toe. Het aanbod is thematisch van aard, waarbinnen het onderzoekend leren en het aanleren van executieve functies een belangrijk plaats inneemt. De meerbegaafde leerlingen kunnen met dit aanbod ook (op bepaalde tijden) in hun eigen groep aan de slag.

De afvaardiging van leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8, waar tijdens het onderzoek mee gesproken is, ziet nog wel kans om het vak Engels een grotere rol te laten spelen binnen het totale aanbod. De directie gaf echter in het vervolgesprek aan dat dit al vaker een intern punt van overleg is geweest, maar dat het een bewuste keuze is van de school om Engels pas in de leerjaren 7 en 8 aan te bieden.

Zicht op ontwikkeling: voldoende, maar analysevaardigheden kunnen op teamniveau zeker nog groeien.

Deze standaard beoordelen we als 'voldoende'. Wij vinden dat de leraren zicht hebben op de ontwikkeling van hun leerlingen. Ze volgen de leerlingen nauwgezet met behulp van observaties, methodeonafhankelijke en methodegebonden toetsen. Elke leerling is in beeld. De school investeert zichtbaar in het gesprek met ouders. Hoe kijken zij tegen de ontwikkeling van hun eigen kind aan? De school is dit jaar gestart met startgesprekken in alle groepen, waarbij vooral de ouders aan het woord zijn over de ontwikkeling van hun kind en de leraren voornamelijk luisteren.

Alle informatie gebruiken de leraren om het onderwijs in de verschillende groepen af te stemmen op het niveau van alle leerlingen.

Binnen de cyclus van zorg en begeleiding zijn duidelijke afspraken gemaakt. Tevens vindt er periodiek overleg plaats tussen alle leraren en de intern begeleiders. Verder bezoeken de intern begeleiders de groepen regelmatig, om bijvoorbeeld de hulpvraag van een leerling of leraar scherper in beeld te brengen.

Analysevaardigheden

Ondanks al deze positieve punten, zien wij toch een verbeterkans voor de school. Eén van de onderdelen binnen de cyclus verdient namelijk nog extra aandacht: het analyseren van de ontwikkelgegevens van de leerlingen. Dit gebeurt nu wel, maar kan qua diepgang zeker nog aan kwaliteit winnen. In de afgelopen periode is er geïnvesteerd in het

werken met Chromebooks. Dit om onder andere snel gegevens te kunnen genereren op individueel, groep en schoolniveau. De volgende stap is om met elkaar de gegevens dieper te analyseren, zodat het aanbod nog beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van álle leerling. Mogelijk ligt een hiaat in de ontwikkeling van een leerling dieper en is het nodig om leerstof uit de vorige groep te herhalen/opnieuw aan te bieden binnen je begeleiding en bijbehorende instructiemomenten.

Schoolklimaat

 Schoolklimaat	O	K	V	G
SKz Pedagogisch klimaat				



Pedagogisch klimaat: Er is oog en oor voor elkaar en er zijn duidelijke regels en afspraken.

De standaard Pedagogisch klimaat waarderen we als 'goed'. Zowel de leerlingen, ouders als de leraren geven aan dat er sprake is van een warm en prettig klimaat op de Willibrordusschool. Zowel in het gebouw, als buiten op het schoolplein. En dat is ook precies waar de school voor wil staan en continu hard aan werkt! De leerlingen noemen verder de positieve invloed van de lessen rondom sociaal emotionele ontwikkeling en het aanleren van sociale vaardigheden, die in alle groepen wekelijks worden aangeboden. Sinds twee jaar werkt de school met een nieuwe methode op dit gebied en zowel de leerlingen als de leraren geven aan dat vooral de preventieve insteek als groot voordeel wordt gezien. Wanneer er zich toch iets voordoet binnen een groep, besteedt de leraar hier direct aandacht aan en vindt er onder andere een gesprek met de leerlingen in de groep plaats. Leerlingen leren op school hoe ze met elkaar om moeten gaan en oefenen dat ook daadwerkelijk tijdens deze lessen. De inzet van coöperatieve werkvormen binnen de lessen heeft hier eveneens een positieve invloed op.

Het hierboven geschetst beeld komt overigens overeen met de resultaten uit de tevredenheidsmetingen die de school periodiek afneemt.

Ondanks dat we de waardering 'goed' geven voor deze standaard, zien we nog wel een mogelijke kans. De school hecht veel waarde aan inbreng en eigenaarschap van de leerlingen binnen de school. Er is echter geen leerlingenraad actief. Zowel de leraren als de leerlingen hebben aangegeven hier de meerwaarde van in te zien en zijn voornemens dit punt te bespreken binnen het team.

4 . Reactie van het bestuur

Hoe goed je ook bent, je kunt altijd beter worden ...

Het is goed om door de onderwijsinspectie bevestigd te worden in onze overtuiging dat het bestuur van de Willibrordusschool zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en dat we financieel in staat zijn om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen. We zijn trots op dit mooie resultaat!

Wij herkennen ons zeer in het positieve beeld dat wordt geschetst. Dat is voor ons geen reden om stil te staan. De Willibrordus wil graag continu verbeteren; van voldoende naar goed en van goed naar beter.

Waar staan we over 4 jaar, als de onderwijsinspectie ons opnieuw komt beoordelen? Waar gaan we naartoe zowel op bestuursniveau als op schoolniveau:

Bestuursniveau

Zicht op ontwikkeling is een belangrijke standaard voor het bestuur van de Willibrordusschool. Op schoolniveau is goed inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen, zowel op cognitief niveau als op het gebied van de sociale ontwikkeling en in de mate van het gevoel van veiligheid. Het bestuur heeft goed zicht op de cognitieve resultaten. Een doelstelling voor de komende vier jaar is om dit zicht ook in deze mate te verkrijgen op de sociaal emotionele zorg en de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Daartoe zullen meetbare doelen worden opgesteld.

Het bestuur heeft **zicht op onderwijskwaliteit en stuurt op verbetering**. We willen dit verder verdiepen door:

- Smart* formuleren van jaarplandoelen & Monitoren van het verloop van de jaarplandoelen, ieder kwartaal (***SMART** = Specifiek; Meetbaar; Acceptabel; Realistisch; Tijdgebonden)
- Onderwijskwaliteit 2-jaarlijks laten beoordelen;
 - 4-jaarlijks door de onderwijsinspectie
 - 4-jaarlijks middels een externe audit, uitgevoerd 2 jaar na het onderzoek van de onderwijsinspectie

De Willibrordus kent een scheiding tussen toezicht en bestuur. Het bestuur zal de **rolverdeling tussen het toezichthoudend bestuur en het uitvoerend bestuur** analyseren en waar nodig aanpassen om het risico op het verlies van rolvastheid in de praktijk te minimaliseren. Het bestuur wil hiertoe leren van anderen door raadpleging van andere besturen van éénpitters.

Het leren van anderen en het consolideren en uitbreiden van samenwerking en dialoog met belanghebbenden is ook een belangrijk doel voor de komende 4 jaar.

- Raadpleging van ouderpanels consolideren
- Dialoog aangaan met besturen éénpitters van binnen en buiten de regio
- Kennis van buiten de organisatie binnen halen

Schoolniveau

Het bestuur herkent zich in de goede beoordeling van het pedagogisch klimaat op de school, waarbij er duidelijke richtlijnen zijn voor de sociale omgangsvormen. De inspectie heeft gezien dat de school zichtbaar investeert in de brede ontwikkeling van al haar leerlingen. De Willibrordusschool volgt de cognitieve ontwikkeling van haar leerlingen voldoende. Naast de cognitieve ontwikkeling die wij hoog in het vaandel hebben staan, zijn ook de creatieve, sociaal emotionele en digitale vakgebieden voor ons belangrijke pijlers om in te blijven investeren.

Doelstellingen op schoolniveau voor de komende 4 jaar zijn:

- Vergroten van de analysevaardigheden van de directie en intern begeleiders om cognitieve- en onderzoeksresultaten met meer diepgang te analyseren
- Meer invulling geven aan eigenaarschap voor onze leerlingen, door het vormgeven van een leerlingenraad, die de leerlingen in staat stelt constructief mee te denken
- Sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen monitoren middels gestandaardiseerd onderzoek, analyseren en continu verbeteren

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

